

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 22 августа 2022 года



Анатомия, физиология и гигиена дошкольников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная программа профессионального обучения	по должности служащих 24236 «Младший воспитатель», 3 квалификация
---	---

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1351., с изменениями и дополнениями.

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

дисциплина «Анатомия, физиология и гигиена дошкольников», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения основной ППО по должности служащих 24236 «Младший воспитатель», 3 квалификация

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Анатомия, физиология и гигиена дошкольников» включает 2 темы. Темы объединены в 2 модуля (дидактические единицы): «Строение и функции систем органов ребенка. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма», «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в дошкольных образовательных организациях».

Целью освоения дисциплины «Анатомия, физиология и гигиена дошкольников» является формирование у слушателей знаний и представлений о закономерностях и особенностях возрастного развития ребенка, структуре и функциях различных физиологических систем, регуляции функций растущего организма.

Задачами освоения дисциплины являются:

-Овладеть теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма ребенка.

-Сформировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.

-Освоить современные методы исследования физического и психического развития ребенка.

-Изучить механизмы регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, в т.ч. к условиям обучения, особенности поведения.

-Познакомить слушателей со стратегическими направлениями охраны здоровья, правилами гигиены, донологической диагностики и профилактики заболеваний у дошкольников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Анатомия, физиология и гигиена дошкольников» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО). ПРО по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования:

Овладеть компетенциями:

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. – Способен участвовать в планировании мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

ПК 1.2.- Способен участвовать в проведении режимных моментов в соответствии с возрастом, мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка

ПК 1.3.- Способен оказывать помощь воспитателю в проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4.- Способен осуществлять наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка и своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

ПК 1.5.- Способен оказывать помощь воспитателю в создании безопасной предметно-развивающей среды группы

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объем дисциплины, часов	при общей трудоемкости ППО– 320часов
Общая трудоемкость	60
Контактная работа с обучающимися (всего)	4
в том числе:	
Лекции	4
практические занятия	
Самостоятельная работа	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет	+

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	ВСЕГО	Контактная работа		Самостоятельная работа
			Лекции	тиче-ские занятия /семи	
1 раздел	Строение и функции систем органов ребенка. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма	30	2		28
1	Строение и функции систем органов ребенка. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма	30	2		28
2 раздел	Санитарно-эпидемиологические	30	2		28

	требования к условиям и организации обучения в дошкольных образовательных организациях				
2	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в дошкольных образовательных организациях	30	2		28
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)	+			
		60	4		56

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Строение и функции систем органов ребенка. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма

Тема 1 Строение и функции систем органов ребенка. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма

Содержание лекционных занятий:

Общий план строения и закономерности развития организма ребенка.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Основные этапы развития ребенка. Понятие онтогенеза. Периоды онтогенеза. Возрастная периодизация.

Основные закономерности роста и развития организма ребенка. Особенности строения и функционирования организма в различные возрастные периоды. Сензитивные и критические периоды развития. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение

Раздел 2 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в дошкольных образовательных организациях

Тема 2 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в дошкольных образовательных организациях

Содержание лекционных занятий:

Гигиеническое воспитание детей дошкольного возраста. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Гигиенические нормы и правила сохранения и укрепления здоровья детей. Основные понятия валеологии.

Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации. Гигиенические требования к учебному оборудованию. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса. Требования к организации медицинского обслуживания.

Гигиенические основы здорового образа жизни

Режим дня детей дошкольного возраста. Режим бодрствования. Режим сна. Режим питания.

Гигиена отдельных систем организма. Гигиена органов пищеварения и мочевого выделения. Профилактика развития заболеваний органов дыхания и голосового аппарата. Гигиена кожи. Основы профилактики инфекционных заболеваний.

Актуальные СанПиН 2021. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальные Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания детей (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Строение и функции систем органов ребенка. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма	Общий план строения и закономерности развития организма ребенка. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

Тема 2 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в дошкольных образовательных организациях	Гигиеническое воспитание детей дошкольного возраста. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	Работа в ЭБС.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Тестирование
---	---	---------------	--	--------------

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Строение и функции систем органов ребенка. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма	тестирование	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.
2	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в дошкольных образовательных организациях	тестирование	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение

		<p>знаний программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».</p>
6	Незачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».</p>

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Наука, изучающая функции организма и его органов, называется

физиологией

гистологией

анатомией

морфологией

Наименьшей структурной и функциональной единицей организма человека является:

клетка

орган

ткань

система органов

Индивидуальное развитие организма называют

онтогенезом

филогенезом

антропогенезом

системогенезом

Исторически сложившаяся совокупность клеток и внеклеточного вещества, обладающих общностью происхождения, строения и функции

ткань

клетка

эмбрион

система органов

Деформация продольного и поперечного сводов стопы это

плоскостопие

сколиоз

кифоз

лордоз

Формирование свода стопы заканчивается

в подростковом возрасте

когда ребенок начинает ходить

к моменту рождения

к 3 — 5 годам

Процесс окостенения скелета протекает в период:

до 20 лет

до рождения

весь период развития организма

до 7 лет

Зубной возраст используют для определения биологического возраста

соматоскопических показателей
календарного возраста
соматометрических показателей

Атмосферный воздух при вдохе попадает в первую очередь в ... носоглотку

гортань
bronхи
трахею

Важно, чтобы ребенок дышал носом.

все ответы верны

потому что воздух, проходя через носоглотку увлажняется
потому что воздух, проходя через носоглотку согревается
потому что воздух, проходя через носоглотку очищается

Первый вдох новорожденного вызван:

накоплением в организме CO₂

накоплением в организме мочевины
прекращением нервных влияний материнского организма
болевыми ощущениями

Потребности в кислороде у детей больше чем у взрослого, потому что

все ответы верны

частота дыхательных движений больше чем у взрослого
кислородная емкость крови больше чем у взрослого
обменные процессы в клетках выше чем у взрослого

Переваривание белков начинается...

в желудке

в тонком кишечнике
в ротовой полости
в слепой кишке

Окончательное переваривание и всасывание питательных веществ происходит...

в тонком кишечнике

в желудке
в ротовой полости
в слепой кишке

Слюна новорожденного и грудного ребенка выполняет функцию:

герметизатора

смачивания пищи
расщепления веществ
расщепления полисахаридов

В основном обмене у детей в значительной степени преобладают:

процессы ассимиляции
процессы диссимиляции
процессы синтеза
процессы гликолиза

Процессы ассимиляции протекают..
в клетках тела на эндоплазматической сети
в клетках тела на митохондриях
в клетках тела в аппарате Гольджи
в клетках тела в ядре

Основной обмен..
обмен белков
обмен углеводов
обмен жиров
обмен витаминов и минеральных веществ

К железам смешанной секреции относится..
поджелудочная железа
гипофиз
щитовидная железа
надпочечники

Основным структурным и функциональным элементом почки:
нефрон
нейрон
миоцит
эритроцит

Период второго детства у мальчиков длится
с 8 до 12 лет
с 4 до 7 лет
с 13 до 14 лет
с 15 до 16 лет

Теплоотдача и относительная поверхность кожи выше
у детей
у стариков
у подростков
в зрелом возрасте

Соматотропный гормон вырабатывается клетками..
гипофиза
поджелудочной железы
щитовидной железы
надпочечников

К железам смешанной секреции относится..
поджелудочная железа
гипофиз

щитовидная железа
надпочечники

**Рост каких желез происходит до 30 лет
надпочечники**

эпифиз
гипофиз
щитовидная железа

Гормон щитовидной железы

тироксин
адреналин
кортизон
тестостерон

Большой круг кровообращения начинается в ...

левом желудочке
левом предсердии
правом предсердии
правом желудочке

Малый круг кровообращения заканчивается в ...

левом предсердии
правом предсердии
левом желудочке
правом желудочке

Сосуды, несущие кровь к сердцу

вены
артериолы
капилляры
артерии

Систолическим давлением является:

наибольшее давление при систоле желудочков
наименьшее давление при диастоле предсердий
наименьшее давление при систоле предсердий
наибольшее давление при диастоле желудочков

Сосуды, несущие кровь от сердца

артерии
артериолы
вены
капилляры

Клетки крови, способные к фагоцитозу:

лейкоциты
тромбоциты
эритроциты
мегакарициты

Сколько групп крови различают у человека.

- 4
- 2
- 8
- 6

Клетки, участвующие в свертывании крови
тромбоциты

- лейкоциты
- эритроциты
- мегакариоциты

В дыхательной функции крови принимают участие

эритроциты

- лейкоциты
- тромбоциты
- лимфоциты

Количество крови у детей подвержено широким колебаниям в зависимости:
от возраста и массы ребенка

- от массы тела ребенка
- от длины тела ребенка
- от размеров кровеносных органов

Парасимпатическая нервная система:

увеличивает секрецию пищеварительных соков

- увеличивает частоту сердечных сокращений
- усиливает расщепление гликогена в печени
- увеличивает артериальное давление

Нервная регуляция осуществляется с помощью

- электрических импульсов**
- механических раздражителей
- гормонов
- ферментов

Рефлекторная дуга – это

путь, по которому нервное возбуждение улавливается и передается рабочему органу

- ответная реакция на раздражение, осуществляемая нервной системой
- передача возбуждения с двигательного нейрона на чувствительный нерв и их сплетения

Ответная реакция на раздражение, осуществляемая нервной системой это
рефлекс

- чувствительность
- импульс
- рефлекторная дуга

Структурной единицей нервной системы является нейрон

аксон
дендрит
нейроглия

Метаталамус представлен:

медиальным и латеральным коленчатыми телами
эпифизом и поводками
гипофизом, серым бугром, воронкой;
сосцевидными телами

Корковый конец зрительного анализатора представлен:

клетками коры затылочной доли возле шпорной борозды
клетками коры лобной доли возле центральной борозды
клетками коры височной доли возле латеральной борозды
клетками коры лобной доли

Правое полушарие головного мозга человека в основном специализируется на:

распознавании зрительных и музыкальных образов
речевой деятельности
устном счете и логическом мышлении
двигательной функции

К центральной нервной системе относится

головной и спинной мозг
нервные узлы
нервы и их сплетения
сплетения вокруг органов

Наибольшая острота слуха свойственна детям

14 — 19 лет
5 — 6 лет
7 — 8 лет
12 — 13 лет

Верхняя граница слуха у детей достигает

22 тыс. Гц
18 тыс. Гц
16 тыс. Гц
12 тыс. Гц

Цветовое зрение обеспечивают

колбочки
волосковые клетки
палочки и колбочки
палочки

Рецепторы, воспринимающие звук, находятся в

улитке внутреннего уха
барабанной перепонке
наружном ухе
среднем ухе

Раньше всего в процессе онтогенеза созревает отдел анализатора
рецепторный
подростковый
проводниковый
корковый

Безусловные рефлекс
можно рассматривать как видовые
характерны для всех представителей вида
постоянны в течение жизни особи
приобретаются отдельной особью в течение жизни

Реакция пассивно-оборонительного поведения
рефлекс отдергивания
наступательный рефлекс
акт чихания
агрессивный рефлекс

Динамический стереотип – это
интегральная система привычных условнорефлекторных ответов,
соответствующая сигнальной, порядковой временной характеристике
стимульного ряда
готовность к определённому поведению
нейрофизиологическая основа мотивационного возбуждения
акцептор результата действия

Вторая сигнальная система имеется:
только у человека
у всех животных и человека
только у позвоночных животных
только у насекомых

Речь ребенка особенно интенсивно развивается в возрасте
от 1 до 3 лет
от 1,5 до 2 лет
от 4 до 5 лет
от 6 до 7 лет

Несовершенство мелкой моторики пальцев рук дошкольника связано с
незрелостью ядер:
среднего мозга
продолговатого мозга
спинного мозга
промежуточного мозга

При поступлении функционально незрелого ребенка в школу наблюдается длительный период адаптации к учебной деятельности

высокая умственная активность

низкая утомляемость

высокая утомляемость

Готовность ребенка к обучению в школе определяют по уровню психического и физического развития, координационным способностям

только по уровню физического развития

только по уровню психического развития

только по координационным способностям

Тренировать процессы торможения необходимо у ребенка с нервными процессами

сильными неуравновешенными

сильными уравновешенными инертными

слабыми

сильными уравновешенными подвижными

Переживания, в которых проявляется отношение людей к окружающему миру и самим себе, называются:

эмоциями

обучением

памятью

развитием

Под акселерацией понимают ускоренные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями

всестороннее развитие

средний уровень развития

замедленные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями

Дети с функциональными нарушениями относятся к группе здоровья

второй

четвертой

первой

пятой

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Возрастная анатомия, физиология, гигиена : рабочая тетрадь / составители С. С. Давыдова [и др.]. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/100912.html> (дата обращения: 01.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93803.html> (дата обращения: 01.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/93803>

3. Канивец, И. А. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены : учебное пособие / И. А. Канивец. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 180 с. — ISBN 978-985-503-657-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84882.html> (дата обращения: 01.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Якимова, Е. А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ : методическое пособие / Е. А. Якимова, Н. Э. Фатюшина, И. Л. Тимофейчук ; под редакцией М. Е. Верховкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 296 с. — ISBN 978-5-9925-0916-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61040.html> (дата обращения: 01.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ульрих, Хаймлих Играем вместе. Интегративные игровые процессы в обычном детском саду / Хаймлих Ульрих, Хельтерсхинкен Дитер ; перевод Е. Л. Иванова. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-4212-0573-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90079.html> (дата обращения: 01.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Опыт работы интегративного детского сада / И. В. Сошина, М. Л. Семенович, Т. П. Медведева [и др.] ; составители В. В. Алексеева, И. В. Сошина. — 3-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-4212-0526-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90116.html> (дата обращения: 01.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.edu.ru/>
<http://www.prosv.ru/> - Сайт издательства Просвещение
<http://sputnik.mto.ru> –Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.
<https://sdo-journal.ru/>
<http://doshkolnik.ru/>
<http://vosпитatel.com.ua/>
<http://www.AltaVista.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид	Методические указания по организации
------------	---

деятельности	деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на

	<p>рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	--

Освоение дисциплины «Анатомия, физиология и гигиена дошкольников» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.

Дисциплина «Анатомия, физиология и гигиена дошкольников» включает 2 темы.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1. Строение и функции систем органов ребенка. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма
2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в дошкольных образовательных организациях

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP

WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

▪ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

▪ Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

▪ Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

▪ Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

▪ Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemny

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irgbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ